

### МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### Институт технологий (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области (ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)



#### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине «Психология профессии» для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность Психология образования

#### Лист согласования

Оценочные материалы (оценочных средств) по дисциплине «Психология професии» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология, направленность Психология образования** 

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол №9 от «28» апреля 2025 г.

Разработчик оценочных материалов (оценочных средств)

Ст. преподаватель

Т.В Ерёменко

«28» \_\_\_\_04\_\_\_\_2025 г.

И. о заведующего кафедрой

подпись А.А Морозова

«28» 04\_\_\_\_\_ 2025 г.

Согласовано:

Директор МБУ ЦПП МСП «Гармония» г.Волгодонска

Директор ГБУ СОН РО Г. Волгодонска

Подпись Г.Н. Мельничук

/<del>2</del>8» \_\_\_\_\_04\_\_\_\_ 2025 г.

подпись Г.В. Голикова

«28» 04\_\_\_\_\_2025 г.

## Содержание

|   | C |
|---|---|
| 1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)                                  | 4 |
| 1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их  |   |
| формирования в процессе освоения ОПОП   | 4 |
| 1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их  |   |
| формирования  | 6 |
| 1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,       |   |
| навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования              |   |
| компетенций, описание шкал оценивания   | 8 |
| 2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта |   |
| деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения    |   |
| образовательной программы   | 9 |

#### 1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### 1.1 . Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-2: Способен осуществлять психологическое просвещение и психологическую профилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) субъектов образовательного процесса.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

| Габлица Г Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины |                     |   |   |                         |   |   |
|---|---------------------|---|---|-------------------------|---|---|
| Код<br>компетенции  | Уровень<br>освоения | Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели  | Вид учебных занятий, работы $^{1}$ ,  | разделы и темы          | Оценочные материалы (оценочные средства),                         | Критерии<br>оценивания  |
|   |                     | достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)   | формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию   | дисциплины <sup>3</sup> | используемые для оценки<br>уровня сформированности<br>компетенции | компетенций <sup>4</sup>  |
| ПК-2  | ПК-2.1              | Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; современные теории формирования и поддержания благоприятного социальнопсихологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды | лекции, практические занятия (устный опрос), СРС (домашнее задание) работа в малых группах, анализ практических работ | 1.1-2.9                 | Контрольные вопросы   | Ответы на контрольные вопросы; Выполнение практической работы и ее защита по контрольным вопросам в форме собеседования |
|   | ПК-2.2              | Умеет осуществлять психологическое  |   |                         | Практическая работа   |   |

\_

 $<sup>^{1}</sup>$  Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup> Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

<sup>&</sup>lt;sup>4</sup> Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

|        | v  | - |  |
|--------|--|---|--|
|        | просвещение педагогов, преподавателей,                                     |   |  |
|        | администрации образовательной  |   |  |
|        | организации и родителей (законных  |   |  |
|        | представителей) по вопросам психического                                   |   |  |
|        | развития детей и обучающихся;  |   |  |
|        | разрабатывать и реализовывать программы                                    |   |  |
|        | повышения психологической  |   |  |
|        | компетентности субъектов   |   |  |
|        | образовательного процесса, работающих с                                    |   |  |
|        | различными категориями обучающихся;  |   |  |
|        | ланировать и организовывать работу по                                      |   |  |
|        | предупреждению возможного  |   |  |
|        | неблагополучия в психическом и   |   |  |
|        | личностном развитии обучающихся, в том                                     |   |  |
|        | числе социально уязвимых и попавших в                                      |   |  |
|        | трудные жизненные ситуации;  |   |  |
|        | разрабатывать рекомендации педагогам,                                      |   |  |
|        | разраоатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), |   |  |
|        | 1  |   |  |
|        | воспитателям и другим работникам   |   |  |
|        | образовательных организаций по оказанию                                    |   |  |
|        | помощи обучающимся в адаптационный,  |   |  |
|        | предкризисный и кризисный периоды  |   |  |
|        | Владеет навыками разработки  |   |  |
|        | рекомендаций для педагогов,  |   |  |
|        | преподавателей по вопросам социальной                                      |   |  |
|        | интеграции и социализации дезадаптивных                                    |   |  |
|        | обучающихся и воспитанников,   |   |  |
|        | обучающихся с девиантными и  |   |  |
|        | аддиктивными проявлениями в поведении;                                     |   |  |
|        | навыками просветительской работы с   |   |  |
|        | родителями (законными представителями)                                     |   |  |
|        | по принятию особенностей поведения,  |   |  |
|        | миропонимания, интересов и склонностей,                                    |   |  |
| ПК-2.3 | в том числе одаренности ребенка;   |   |  |
|        | навыками разработки психологических  |   |  |
|        | рекомендаций по проектированию   |   |  |
|        | образовательной среды, комфортной и  |   |  |
|        | безопасной для личностного развития  |   |  |
|        | обучающегося на каждом возрастном  |   |  |
|        | -  |   |  |
|        | этапе, для своевременного предупреждения                                   |   |  |
|        | нарушений в развитии и становлении   |   |  |
|        | личности, ее аффективной,  |   |  |
|        | интеллектуальной и волевой сферы;  |   |  |
|        | способами планирования и реализации  |   |  |

| совместно с педагогом превентивных     |  |
|--|--|
| мероприятий по профилактике            |  |
| возникновения социальной дезадаптации, |  |
| аддикций и девиаций поведения          |  |

## 1.2 . Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Психология профессии» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и лабораторной части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология профессии» проводится в форме зачета.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 . Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

| ROTTPOSTB | KONTPONENTAL MEPONENTAL   |         |         |            |         |             |           |     |
|-----------|---------------------------|---------|---------|------------|---------|-------------|-----------|-----|
|           | Текущий контроль          |         |         |            |         |             | Итогов    | oe  |
|           | (50 баллов <sup>5</sup> ) |         |         |            |         |             | количес   | ГВО |
|           | Блок 1 Блок 2             |         |         | аттестация | баллов  | по          |           |     |
|           |                           |         |         |            |         | (50 баллов) | результа- | там |
|           |                           |         |         |            |         |             | текуще    | го  |
|           |                           |         |         |            |         |             | контрол   | ЯИ  |
|           |                           |         |         |            |         |             | промежу   | точ |
|           |                           |         |         |            |         |             | ной       |     |
|           |                           |         |         |            |         |             | аттестац  | ΙИИ |
| Лекцион   | Практи                    | Лаборат | Лекцион | Практич    | Лаборат |             | Менее     | 41  |
| ные       | ческие                    | орные   | ные     | еские      | орные   | от 0 до 50  | балла     | _   |

<sup>&</sup>lt;sup>5</sup> Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

| занятия  | заняти      | занятия          | занятия         | занятия          | занятия          | баллов | не зачтен | ю; |
|----------|-------------|------------------|-----------------|------------------|------------------|--------|-----------|----|
| $(X_1)$  | я $(Y_1)$   | $(\mathbf{Z}_1)$ | $(X_2)$         | $(\mathbf{Y}_2)$ | $(\mathbf{Z}_2)$ |        | Более     | 41 |
| 5        | 20          | -                | 5               | 20               | -                |        | балла     | _  |
| Сумма ба | ллов за 1 ( | блок = 20        | Сумма бал<br>30 | плов за 2 бл     | ток =            |        | зачтено   |    |

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

| ·                               | 1 ' '                   | · ·    |  |
|---------------------------------|-------------------------|--------|--|
| Вид учебных работ по            | Количество баллов       |        |  |
| дисциплине                      |                         |        |  |
|                                 | 1 блок                  | 2 блок |  |
| Текущ                           | ий контроль (50 баллов) |        |  |
| Выполнение практических работ в | 50                      | 25     |  |
| виде проведения исследования,   |                         |        |  |
| оформления отчета               |                         |        |  |
| Защита практических работ в     | 5                       | 5      |  |
| форме собеседования по          |                         |        |  |
| контрольным вопросам            |                         |        |  |
| Π                               | (50 c                   | ·      |  |

Промежуточная аттестация (50 баллов)

Экзамен по дисциплине проводится в письменной форме в виде ответов на вопросы для промежуточной аттестации. Задание для экзамена состоит из 3 вопросов. Первый и второй вопрос позволяют проконтролировать знания обучающегося, третий — умения и навыки. Правильные ответы на первый и второй вопросы оцениваются в 15 баллов, третий — в 20 баллов. За неверно выполненное задание — 0 баллов.

Сумма баллов по дисциплине 100 баллов

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом ;
- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение):
- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в задании для промежуточного контроля, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуальнопонятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;
  - на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:
- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в задании для промежуточного контроля, является полным, или частично полным и удовлетворяет

требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Оценка «удовлетворительно выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела и т.д.),
- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;
- в процессе ответа по теоретическому материалу допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

## 1.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Практическая работа в форме отчета, защита отчета по контрольным вопросам к лабораторной работе в форме собеседования.

Практическая работа – это один из основных видов работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями практической работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка умений и навыков самостоятельно выполнять эксперименты, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, использования известных закономерностей и статистической обработке экспериментального материала, его аналитического и графического представления, также обучение a логично, правильно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении лабораторной работы должен показать умение работать с литературой, давать сравнительный анализ известных экспериментальных данных по теме практической работы, обрабатывать массив экспериментальных данных и, главное, правильно интерпретировать полученные результаты.

Студентам в процессе оформления отчета практической работы необходимо выполнить ряд требований:

- 1. Отчеты по практическим работам оформляются в стандартной тетради (12-18 листов).
  - 2. Текст должен быть написан грамотно от руки. Все поля по 2 см.
- 3. На первом листе отчета должны быть указаны: номер работы, название, цель. Далее приводится краткий теоретический материал по теме (термины, понятия, физические законы), этапы выполнения работы, расчетные формулы.
- 3. Таблицы с исходной информацией должны иметь концевые (в конце отчета в виде отдельного списка) ссылки на источники информации, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;

- 4. Все части работы необходимо озаглавить, станицы пронумеровать (нумерация отдельная по каждой лабораторной работе);
- 5. Полученные данные представляются в виде таблиц и/или графического материала, обрабатываются с помощью статистических методов. После обработки результаты представляются в виде графиков зависимости Y(X) с указанием погрешности, проводится их анализ и описание. Работа обязательно должна иметь выводы, сформулированные по результатам.
- 6. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с порядком упоминания в тексте с указанием: для книг автора, названия литературного источника, города, издательства, года издания, количества страниц; для журнальных статей: авторы, название, журнал, год издания, том, номер, страницы.
- 7. Практической работой предусмотрены краткие ответы на контрольные вопросы в письменном виде после отчета о выполнении работы, которые могут быть по решению преподавателя использованы в ходе собеседования.
- 2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

#### Перечень примерных вопросов к экзамену:

- 1. Психология профессий как отрасль психологической науки и практики.
- 2. Структура психологии профессии.
- 3. Объект, предмет, цель и задачи психологии профессии.
- 4. Функции психологии профессии.
- 5. Основные категории психологии профессии.
- 6. История становления и развития психологии профессии.
- 7. Основные понятия зарубежного профессиоведения.
- 8. Профессиограмма и психограмма.
- 9. Схемы и уровни профессиограмм.
- 10. Принципы профессиографирования.
- 11. Профессия и формы ее существования.
- 12. Психологический анализ профессий.
- 13. Классификация профессий (по Климову).
- 14. Стадии профессионализации.
- 15. Кризисы профессионального развития.
- 16. Историческая обусловленность профессионального становления.
- 17. Детерминация профессионального становления личности. Стадии профессионального становления.
- 18. Профессионально обусловленная структура личности.
- 19. Профессиональные деформации личности.
- 20. Профессиональные конфликты.
- 21. Профессиональная адаптация и дезадаптация.
- 22. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение.
- 23. Психологические основы профессионального образования.
- 24. Структура и этапы профотбора.
- 25. Профессиональная пригодность.
- 26. Психологическое сопровождение на стадии оптации. Психологическое сопровождение профессионального образования.
- 27. Психологическое сопровождение на стадии профессиональной адаптации.

Психологическое сопровождение на стадии профессионализации.

- 28. Психологическое сопровождение на стадии мастерства. Психологическое сопровождение на этапе прекращения профессиональной деятельности.
- 29. Профессиональное консультирование.
- 30. Этические проблемы профессионального консультирования.

#### Критерий оценки:

Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, формулы, приводить примеры, делать выводы и анализировать конкретные ситуации.

#### Шкала опенивания

| Критерии и шкала оценок |                   |                  |                     |  |  |  |
|-------------------------|-------------------|------------------|---------------------|--|--|--|
| Студент не              | Исходный          | Исходный         | Исходный показатель |  |  |  |
| выполняет               | показатель        | показатель       | соответствует       |  |  |  |
| образовательный         | соответствует     | соответствует    | высокому уровню     |  |  |  |
| государственный         | низкому уровню    | среднему уровню  | подготовленности,   |  |  |  |
| стандарт                | подготовленности  | подготовленности | предусмотренному    |  |  |  |
|                         |                   |                  | обязательным        |  |  |  |
|                         |                   |                  | минимумом           |  |  |  |
|                         |                   |                  | подготовки и        |  |  |  |
|                         |                   |                  | программой          |  |  |  |
| до 60%                  | 61-75 %           | 71-85 %          | 86-100 %            |  |  |  |
| неуд                    | удовлетворительно | хорошо           | отлично             |  |  |  |

#### 2.2. Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

#### Темы практических работ:

#### Тема 1

- 1 Личность и индивидуальность как проявление психологического своеобразия человека
- 2 Темперамент и характер: концепции и способы оценки
- 3 Общие и специальные способности: предпосылки и развитие
- 4 Ценности и направленность личности
- 5 Психологическая типология профессий
- 6 Ограничения и возможности индивидуального профессионального выбора
- 7 Самооценка адекватности профессионального выбора
- 8 Профессиональный выбор как вызов саморазвитию

#### Тема 2

- 1 Эмоции: типология и характеристики
- 2 Отношения и представления как обобщенные характеристики формирования картины мира
- 3 Эмоциональная регуляция в деятельности
- 4 Волевая регуляция поведения и деятельности
- 5 Саморегуляция и ее феноменология
- 6 Психологические ресурсы и выгорание
- 7 Самооценка, ее характеристики и разновидности
- 8 Карьерные перспективы, их формирование и реализация

#### Тема 3

- 1 Представление о другом человеке: от восприятия к пониманию
- 2 Социально-психологические стереотипы восприятия другого

- 3 Феноменология группового поведения
- 4 Групповые роли личности и их проявления
- 5 Отношения в группе, их динамика
- 6 Командные феномены (командный дух, сплоченность, сработанность)
- 7 Agile-подход как реализация социально-психологических представлений в труде
- 8 Краудсорсинг как феномен добровольного взаимодействия

#### Тема 4

- 1 Конфликтогенные личности и отклоняющееся поведение
- 2 Объективные причины противостояния
- 3 Типология конфликтного поведения
- 4 Психологические техники разрешения конфликта
- 5 Стресс: определение и характеристики
- 6 Стрессоустойчивость: диагностика и развитие
- 7 Психотехнологии работы со стрессом
- 8 Организационные феномены создания рабочего комфорта

#### Тема 5

- 1 Концепция человека и парадигма управления
- 2 Руководитель и его управленческая позиция
- 3 Когнитивные проблемы современного управления
- 4 Психологические технологии в непосредственном управлении
- 5 Обратная связь и ее роль в организационной практике
- 6 Психологические феномены рабочего состояния
- 7 Современные инструменты оценки вовлеченности работников
- 8 Психологические маркеры качества трудовой жизни

#### Критерии оценки:

- «5» (отлично): выполнены все задания практической работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
- «4» (хорошо): выполнены все задания практической работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
- «3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
- «2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической работы; студент ответил контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

#### Карта тестовых заданий

**Компетенция** ПК2. Способен осуществлять психологическое просвещение и психологическую профилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) субъектов образовательного процесса

**Индикатор** ПК-2.3 Владеет навыками разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении; навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;

навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сферы;

способами планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения

#### Дисциплина: Психология профессии Описание теста:

- 1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.
- 2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки
- 3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет 100 баллов.
- 4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).
- 5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.
- 6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

**Кодификатором** теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

#### Комплект тестовых заданий

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

Выберите один правильный ответ

Задания на установление соответствия

Простые (1 уровень)

- 1. Отметьте уровни трудовой самостоятельности:
- а) самостоятельная активность без помощи специалиста;
- б) самостоятельная активность в условиях оптимального научного обслуживания;
- в) человек рассматривается как некомпетентный и пассивный;
- г) ненормативная самостоятельность.

#### 2. Не является специальностью:

- а) окулист;
- б) ортодонт;
- в) врач;
- г) педиатр.

#### 3. Профессия с абсолютной профпригодностью:

- а) летчик;
- б) преподаватель;
- в) инженер;
- г) продавец.

#### 4. Устойчивое профессионально значимое свойство:

- а) мыслительные;
- б) аттенционные;
- в) индивидуально-типологические;
- г) мнемические.

#### 5. Для чего необходим индивидуальный стиль работы?

- в) роста карьеры;
- а) предотвращения утомления;
- б) освоения профессии;
- г) компенсации слабых сторон и использования природных преимуществ.

#### 6. Сенсорные и перцептивные свойства:

- а) мыслительные свойства;
- б) все виды чувствительности;
- в) переключаемость внимания;
- г) способности запоминания и воспроизведения.

#### Средне -сложные (2 уровень)

- 7. Какое название носит отрицательное влияние старого навыка на выработку нового, автоматизированного действия?
- а) торможения;
- б) интерференции;
- в) искажения;
- г) блокирования.

#### 8. Какая область прославила работы Гуго Мюнстерберга?

- а) профессиональной адаптации;
- б) профессионального отбора;
- в) психологии управления;
- г) физиологии труда.

#### 9. Чье имя связанно с зарождением отечественной психологии труда?

- а) И.П.Павлова;
- б) Шпильрейна;
- в) В.М.Бехтерева;
- г) И.М. Сеченова.

#### 10. "Субъектом труда" современная психология труда считает:

- а) работника;
- б) совокупность свойств индивида и личности;
- в) личность;
- г) поведенческие реакции.

#### 11. На изучение чего направлены личностные методы?

- а) субъекта труда;
- б) объекта труда;
- в) профессиональной среды;
- г) квалификации работника.

## 12. Каким будет напряжение, которое вызывается необходимостью частых переключений внимания в неожиданных направлениях?

- а) сенсорное напряжение;
- б) монотония;
- в) политония;
- г) утомление.
- 13. Каким будет напряжение, которое вызвано конфликтными условиями, повышенной вероятностью возникновения аварийной ситуации, неожиданностью, либо длительным напряжением прочих видов?
- а) напряжение ожидания;
- б) интеллектуальное напряжение;
- в) эмоциональное напряжение;
- г) физическое напряжение.

## 14. Каким коллективом будут выдвинуты высокие требования к руководителям в отношении заботы о подчиненных?

- а) коллективом опытных работников;
- б) женским коллективом;
- в) мужским коллективом;
- г) молодежным коллективом.

#### 15. Что не влияет на подверженность утомлению?

- а) возраст;
- б) интерес и мотивация;
- в) волевые черты характера;
- г) физическое развитие;
- д) уровень интеллекта.

## 16. Какое название носит период жизни человека, который связан с проблемой выбора или вынужденной переменой профессии и осуществлением этого выбора?

- а) фаза оптанта;
- б) фаза адепта;
- в) фаза адаптанта;
- г) фаза интернала;

#### 17. Что не присуще из перечисленного профессии, как виду деятельности?

а) является общественно-полезным;

- б) обусловленный половой принадлежностью;
- в) требует специальной подготовки и переподготовки;
- г) выполняется за определенное вознаграждение;
- д) дает человеку определенный социальный, общественный статус и признание.
- 18. Какой из представленных жизненных периодов будет включать в себя профессиональное самоопределение, как основное новообразование?
- а) дошкольного возраста;
- б) зрелого возраста;
- в) периода ранней юности;
- г) подростничества.
- 19. Данные фазы проф. развития «оптант, адепт, адаптант, интернал, мастер, авторитет и наставник» принадлежат классификации ...:
- а) Д. Сьюперу;
- б) Е.А. Климову;
- в) С. Фукуяма;
- г) Н.С. Пряжникову.
- 20. Название сознательного акта выявления собственной позиции в проблемных ситуациях:
- а) реориентацией личности;
- б) психобиографией;
- в) самоопределением;
- г) таксономией.
- 21. С изменением чего НЕ связанны профессиональные деформации?
- а) конфигурации тела;
- б) продуктивности деятельности;
- в) конфигурации личностного профиля;
- г) мотивации деятельности.
- 22. Данный тип профессии отсутствует в типологии профессий Е.А.Климова:
- а) человек техника;
- б) человек природа;
- в) человек автомат;
- г) человек знаковая система.

#### Сложные (3 уровень)

- 23. Определите как называется характеристика профессии, которая в себя включает описание условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств и противопоказаний по состоянию здоровья:
- а) профессиограмма;
- б) психограмма;
- в) праксиметрия;
- г) таксономия;

#### 24. Не является основным направлением проформентационной работы:

- а) профконсультация;
- б) профанация;
- в) профинформация;
- г) профотбор.

## 25. Вам дана задача проф. развития по периодизации Д. Сьюпера. Определите возраст, которому данная задача присуща.

«Рост: развитие интересов способностей»:

- а) 0-14 лет;
- б) 14-25 лет;
- в) 25-44 года;
- г) 45-64 года;
- д) 65 лет и более.

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

#### Простые (1 уровень)

#### 26. Установите соответствие:

#### (1А 2Б)

| 1. Базис             |              |         | 2. Объект психологии труда                 |
|----------------------|--------------|---------|--|
| А) множество знаковы | іх объектов, | которое | Б) труд как социальная активность человека |
| характеризуется      | полнотой     | И       | в качестве субъекта трудовой деятельности. |
| упорядоченностью.    |              |         |  |

## 27. Установите соответствие:

#### (1в 2а 3б)

| 1. Квалификация             | 2. Влияние психологическое | 3. Акме                  |
|-----------------------------|----------------------------|--------------------------|
| А) воздействия на           | Б) высшая точка, период    | В) уровень развития      |
| состояния, мысли, чувства и | расцвета личности,         | специальных способностей |
| действия другого человека с | наивысших ее достижений,   | субъекта (работника),    |
| помощью исключительно       | когда личность проявляет   | позволяющий ему          |
| психологических средств, с  | свою зрелость во всех      | выполнять трудовые       |
| предоставлением времени и   | сферах жизнедеятельности,  | функции определенной     |
| права отвечать на эти       | и прежде всего —           | степени сложности в      |
| воздействия.                | профессиональной           | определенном             |
|                             | деятельности.              | профессиональном труде.  |

# Средне-сложные (2 уровень) 28 .Установите соответствие (1A 2Б 3В)

| 1. Профессиональный       | 2. Обучаемость            | 3. Манипуляция           |
|---------------------------|---------------------------|--------------------------|
| капитал                   |                           |                          |
| А) часть способностей     | Б) совокупность           | В) скрытое от адресата   |
| людей, которая            | способностей,             | побуждение его к         |
| непосредственно           | способствующих быстрому   | переживанию определенных |
| необходима и/или пригодна | и успешному овладению     | состояний, изменению     |
| для выполнения            | человеком знаниями и      | отношения к чему-либо,   |
| профессиональных задач    | навыками в процессе       | принятию решений и       |
| работника в организации   | обучения и взаимодействия | выполнению действий,     |
| (профессиональные знания, | с другими людьми в        | необходимых для          |
| умения, навыки,           | определенной социально-   | достижения инициатором   |

| профессиональный,        | исторической культуре. | собственных целей. |
|--------------------------|------------------------|--------------------|
| жизненный опыт и т. п.). |                        |                    |

### 29 .Установите соответствие:

(1<sub>B</sub> 2a 36)

| 1. Эргатическая функция     | 2. Эргономика              | 3. Расстановка кадров по  |
|-----------------------------|----------------------------|---------------------------|
|                             |                            | рабочим местам            |
| А) область знания,          | Б) процесс                 | В) любое уменьшение       |
| комплексно изучающая        | распределения человеческих | неопределенности связей   |
| трудовую деятельность       | ресурсов в масштабе        | элементов внутри          |
| человека в системе «человек | организации в соответствии | эргатической системы и ее |
| - техника - среда» (СЧТС) с | с ее актуальными задачами, | связей с внешними         |
| целью обеспечения ее        | перспективными целями,     | обстоятельствами,         |
| эффективности,              | индивидуальными            | рассматриваемое с точки   |
| безопасности и комфорта.    | особенностями и            | зрения тех целей, ради    |
|                             | подготовленностью          | достижения которых эта    |
|                             | субъектов.                 | система создана.          |

### 30 . Установите соответствие:

(16 2в 3а)

| 1. Технологии            | 2. Управление              | 3. Человеческие ресурсы    |
|--------------------------|----------------------------|----------------------------|
|                          | человеческими ресурсами    | (человеческий капитал,     |
|                          |                            | человеческий потенциал)    |
| А) качество и ценность   | Б) а) совокупность приемов | В) планирование,           |
| способностей сотрудников | преобразования предмета    | организация и практическая |
| организации.             | труда (сырья, информации,  | работа с персоналом        |
|                          | человеческих ресурсов) в   | организации,               |
|                          | конечные продукты и        | ориентированная и          |
|                          | услуги; б) механизм        | предполагающая             |
|                          | деятельности организации   | согласование текущих и     |
|                          | по преобразованию          | перспективных целей и      |
|                          | предмета труда в           | интересов людей и          |
|                          | результаты, являющиеся     | организации.               |
|                          | целью деятельности         |                            |
|                          | организации.               |                            |

## 31. Установите соответствие:

(1<u>6 2в 3а)</u>

| 1. Алгоритм               | 2. Возрастная периодизация  | 3. Самоменеджмент жизни    |
|---------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| А) активное и осознанное  | Б) совокупность правил,     | В) опирающиеся на          |
| использование технологий  | определяющая                | эмпирические данные        |
| оптимального согласования | эффективную технологию      | теоретические              |
| индивидуальности человека | решения любой задачи из     | представления о            |
| с его жизненным           | некоторого заданного класса | существовании качественно  |
| пространством, технологий | задач, пошаговая            | различных этапов, стадий,  |
| достижения гармонии жизни | последовательность          | фаз физического,           |
| как фундамента            | действий.                   | психического, личностного, |
| благополучия и главного   |                             | социального и духовного    |
| условия реализации        |                             | развития человека.         |
| человеком своей миссий.   |                             |                            |

## **32.Установите соответствие** (1а 26 3в)

| 1. Потенциал               | 2. Профессиональная        | 3. Компетентность          |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
|                            | ориентация                 |                            |
| А) система всех            | Б) широкий, выходящий за   | В) знания, образованность, |
| проявляющихся в            | рамки педагогики и         | способности,               |
| профессиональной           | психологии комплекс мер по | профессиональная           |
| деятельности социально     | оказанию помощи человеку   | подготовленность,          |
| полезных способностей, как | в выборе профессии.        | обеспечивающие глубокое    |
| актуализированных, так и   |                            | знание дела, существа      |
| резервных.                 |                            | выполняемой работы,        |
|                            |                            | сложных связей явлений и   |
|                            |                            | процессов, возможных       |
|                            |                            | способов и средств         |
|                            |                            | достижения целей,          |
|                            |                            | возможность комплексного   |
|                            |                            | подхода к выполнению       |
|                            |                            | служебных обязанностей.    |

## **33.Установите соответствие:** (1в 2а 3б)

| 1. Предмет исследования   | 2. Подбор кадров           | 3. Индивидуальность        |
|---------------------------|----------------------------|----------------------------|
| А) процессы и действия по | Б) неповторимое            | В) стороны реальности,     |
| созданию резерва кадров   | своеобразие психики        | которыми представлен в     |
| (или кандидатов) в        | каждого человека,          | данной науке ее объект, те |
| организации, по созданию  | осуществляющего свою       | стороны реальности,        |
| базы данных о работниках  | жизнедеятельность в        | которые являются областью  |
| необходимой квалификации  | качестве субъекта развития | пристального интереса      |
| для решения задач         | общественно-исторической   | ученых в данный            |
| организации.              | культуры; человек,         | исторический период,       |
|                           | характеризуемый со         | совокупность тех явлений,  |
|                           | стороны своих социально-   | которые являются           |
|                           | значимых отличий от        | актуальными для            |
|                           | других людей; своеобразие  | доминирующей научной       |
|                           | психики и личности         | парадигмы.                 |
|                           | индивида, ее               |                            |
|                           | неповторимость             |                            |

## **34.Установите соответствие:** (1в 2а 3б)

| 1. Гуманизацияя труда    | 2. Профессионализм          | 3. Предмет психологии |
|--------------------------|-----------------------------|-----------------------|
|                          | личности                    | труда                 |
| А) качественная          | Б) процессы,                | В) профилактика       |
| характеристика субъекта  | психологические факты и     | переутомления,        |
| профессионального труда, | закономерности,             | профессиональных      |
| отражающая высокий       | порождаемые трудовой        | заболеваний,          |
| уровень развития         | деятельностью человека, его | предупреждение        |
| профессионально важных   | развитием и                 | производственного     |
| качеств, акмеологических | функционированием в         | травматизма и         |
| инвариантов              | качестве индивида,          | профессиональной      |
| профессионализма,        | субъекта, личности,         | деформации личности,  |
| адекватный уровень       | индивидуальности.           | повышение             |

| притязаний и ценностные   | содержательности труда,   |
|---------------------------|---------------------------|
| ориентации, направленные  | создание условий для      |
| на прогрессивное развитие | всестороннего развития    |
| личности.                 | трудящегося, расцвета его |
|                           | способностей.             |

## Сложные (3 уровень) 35.Установите соответствие (1б 2a 3в 4г)

| 1. Организационная           | 2. Матрица          | 3. Индивид           | 4. Задачи            |
|------------------------------|---------------------|----------------------|----------------------|
| психология профессионального |                     |                      | психологии труда     |
|                              | поведения человека  |                      | r y ,                |
| А) особенности               | Б) прикладная       | В) 1) человек как    | Г) состоят в научном |
| поведения и                  | отрасль психологии, | единичное            | изучении процессов   |
| деятельности                 | изучающая           | природное существо,  | труда и организации  |
| субъекта,                    | основные аспекты    | представитель вида   | практической         |
| детерминированные            | деятельности и      | Homo sapiens,        | помощи человеку      |
| системой                     | поведения людей в   | продукт              | как субъекту         |
| профессиональных             | организациях с      | онтогенетического и  | деятельности         |
| критериев                    | целью повышения     | филогенетического    | (профессиональная    |
| (ценностей,                  | организационной     | развития, единство   | ориентация,          |
| предпочтений),               | эффективности и     | врожденного и        | обучение, адаптация, |
| выходящие за                 | создания            | приобретенного,      | развитие             |
| границы и                    | благоприятных       | носитель             | профессионализма,    |
| «снимающие»                  | условий для труда,  | индивидуально        | профилактика         |
| детерминации                 | индивидуального     | своеобразных черт    | профессиональных     |
| других                       | развития и          | (задатки, влечения и | деструкции и др.), в |
| поведенческих                | психического        | т. д.); 2) отдельный | целом — построение   |
| матриц                       | здоровья членов     | представитель        | оптимальной по       |
| (нормативной этики,          | организации.        | человеческой         | мотивации и          |
| правовых и                   | Эффективность       | общности;            | содержательной       |
| межличностных                | работы предприятия  | выходящее за рамки   | насыщенности труда   |
| отношений и др.).            | в организационной   | своей природной      | как важнейшей        |
|                              | психологии          | (биологической)      | формы социальной     |
|                              | рассматривается на  | ограниченности       | активности           |
|                              | разньщ уровнях:     | социальное           | человека,            |
|                              | предприятия в       | существо,            | позволяющей не       |
|                              | целом, рабочей      | использующее         | только достигать     |
|                              | группы и отдельного | орудия, знаки и      | высокой              |
|                              | индивида.           | через них            | эффективности        |
|                              |                     | овладевающее         | деятельности, но и   |
|                              |                     | собственным          | способствующей       |
|                              |                     | поведением и         | удовлетворенности    |
|                              |                     | психическими         | жизнью в целом.      |
|                              |                     | процессами.          |                      |

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

#### Простые (1 уровень)

#### 36. Вставьте пропущенное определение.

Акмеологические факторы — основные движущие силы, детерминанты профессионализма.

#### 37. Вставьте пропущенное определение.

**Должность** — наименее объективно и документально фиксируемое проявление профессии.

#### 38. Вставьте пропущенное определение.

**Карьера в широком смысле** — осознанная социальная позиция и поведение индивида, связанные с его профессиональной деятельностью.

#### 39. Вставьте пропущенное определение.

**Критерий** — внешний по отношению к тесту результат измерения какого-либо атрибута или характеристики поведения, относительно которого производится оценка.

#### 40. Вставьте пропущенное определение.

**Найм** — есть процесс принятия решения о зачислении кандидата на работу в штат организации и акт согласования интересов работодателя и работника.

#### 41. Вставьте пропущенное определение.

**Объект психологии труда** — труд как социальная активность человека в качестве субъекта трудовой деятельности.

#### 42. Вставьте пропущенное определение.

**Базис** — множество знаковых объектов, которое характеризуется полнотой и упорядоченностью.

Средне-сложные (2 уровень)

#### 43. Вставьте пропущенное определение.

**Акме** — **(от греч. вершина, цветущая пора)** — высшая точка, период расцвета личности, наивысших ее достижений, когда личность проявляет свою зрелость во всех сферах жизнедеятельности, и прежде всего — профессиональной деятельности.

#### 44. Вставьте пропущенное определение.

**Влияние психологическое** — воздействия на состояния, мысли, чувства и действия другого человека с помощью исключительно психологических средств, с предоставлением времени и права отвечать на эти воздействия.

#### 45. Вставьте пропущенное определение.

**Квалификация** — уровень развития специальных способностей субъекта (работника), позволяющий ему выполнять трудовые функции определенной степени сложности в определенном профессиональном труде.

#### 46. Вставьте пропущенное определение.

**Манипуляция** — скрытое от адресата побуждение его к переживанию определенных состояний, изменению отношения к чему-либо, принятию решений и выполнению действий, необходимых для достижения инициатором собственных целей.

#### 47. Вставьте пропущенное определение.

**Обучаемость** — совокупность способностей, способствующих быстрому и успешному овладению человеком знаниями и навыками в процессе обучения и взаимодействия с другими людьми в определенной социально-исторической культуре.

#### 48. Вставьте пропущенное определение.

**Профессиональный капитал (профессиональный потенциал)** — часть способностей людей, которая непосредственно необходима и/или пригодна для выполнения профессиональных задач работника в организации (профессиональные знания, умения, навыки, профессиональный, жизненный опыт и т. п.).

#### 49. Вставьте пропущенное определение.

Расстановка кадров по рабочим местам — процесс распределения человеческих ресурсов в масштабе организации в соответствии с ее актуальными задачами, перспективными целями, индивидуальными особенностями и подготовленностью субъектов.

#### 50. Вставьте пропущенное определение.

**Эргономика** — область знания, комплексно изучающая трудовую деятельность человека в системе «человек - техника - среда» (СЧТС) с целью обеспечения ее эффективности, безопасности и комфорта.

#### 51. Вставьте пропущенное определение.

**Эргатическая функция** — любое уменьшение неопределенности связей элементов внутри эргатической системы и ее связей с внешними обстоятельствами, рассматриваемое с точки зрения тех целей, ради достижения которых эта система создана.

#### 52. Вставьте пропущенное определение.

Человеческие ресурсы (человеческий капитал, человеческий потенциал) — качество и ценность способностей сотрудников организации.

#### 53. Вставьте пропущенное определение.

Управление человеческими ресурсами — планирование, организация и практическая работа с персоналом организации, ориентированная и предполагающая согласование текущих и перспективных целей и интересов людей и организации.

#### 54. Вставьте пропущенное определение.

**Технологии** — это: а) совокупность приемов преобразования предмета труда (сырья, информации, человеческих ресурсов) в конечные продукты и услуги; б) механизм деятельности организации по преобразованию предмета труда в результаты, являющиеся целью деятельности организации.

#### 55. Вставьте пропущенное определение.

Самоменеджмент жизни — активное и осознанное использование технологий оптимального согласования индивидуальности человека с его жизненным пространством, технологий достижения гармонии жизни как фундамента благополучия и главного условия реализации человеком своей миссий.

#### 56. Вставьте пропущенное определение.

**Возрастная периодизация** — опирающиеся на эмпирические данные теоретические представления о существовании качественно различных этапов, стадий, фаз физического, психического, личностного, социального и духовного развития человека.

#### 57. Вставьте пропущенное определение.

**Алгоритм** — совокупность правил, определяющая эффективную технологию решения любой задачи из некоторого заданного класса задач, пошаговая последовательность действий.

#### 58. Вставьте пропущенное определение.

**Компетентность** — знания, образованность, способности, профессиональная подготовленность, обеспечивающие глубокое знание дела, существа выполняемой работы, сложных связей явлений и процессов, возможных способов и средств достижения целей, возможность комплексного подхода к выполнению служебных обязанностей.

#### 59. Вставьте пропущенное определение.

**Профессиональная ориентация** — широкий, выходящий за рамки педагогики и психологии комплекс мер по оказанию помощи человеку в выборе профессии.

#### 60. Вставьте пропущенное определение.

**Потенциал** — система всех проявляющихся в профессиональной деятельности социально полезных способностей, как актуализированных, так и резервных.

#### 61. Вставьте пропущенное определение.

**Индивидуальность** — неповторимое своеобразие психики каждого человека, осуществляющего свою жизнедеятельность в качестве субъекта развития общественно-исторической культуры; человек, характеризуемый со стороны своих социально-значимых отличий от других людей; своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость

#### 62. Вставьте пропущенное определение.

**Подбор кадров** — это процессы и действия по созданию резерва кадров (или кандидатов) в организации, по созданию базы данных о работниках необходимой квалификации для решения задач организации.

#### 63. Вставьте пропущенное определение.

**Предмет исследования** — те стороны реальности, которыми представлен в ..данной науке ее объект, те стороны реальности, которые являются областью пристального интереса ученых в данный исторический период, совокупность тех явлений, которые являются актуальными для доминирующей научной парадигмы.

#### 64. Вставьте пропущенное определение.

**Предмет психологии труда** — это процессы, психологические факты и закономерности, порождаемые трудовой деятельностью человека, его развитием и функционированием в качестве индивида, субъекта, личности, индивидуальности.

#### 65. Вставьте пропущенное определение.

**Профессионализм личности** — качественная характеристика субъекта профессионального труда, отражающая высокий уровень развития профессионально важных качеств, акмеологических инвариантов профессионализма, адекватный уровень притязаний и ценностные ориентации, направленные на прогрессивное развитие личности.

#### 66. Вставьте пропущенное определение.

Гуманизацияя труда — профилактика переутомления, профессиональных заболеваний, предупреждение производственного травматизма и профессиональной деформации личности, повышение содержательности труда, создание условий для всестороннего развития трудящегося, расцвета его способностей.

#### Сложные (3 уровень)

#### 67. Вставьте пропущенное определение.

Задачи психологии труда — состоят в научном изучении процессов труда и организации практической помощи человеку как субъекту деятельности (профессиональная ориентация, обучение, адаптация, развитие профессионализма, профилактика профессиональных деструкции и др.), в целом — построение оптимальной по мотивации и содержательной насыщенности труда как важнейшей формы социальной активности человека, позволяющей не только достигать высокой эффективности деятельности, но и способствующей удовлетворенности жизнью в целом.

#### 68. Вставьте пропущенное определение.

Индивид (от лат. Individuum — неделимое) — 1) человек как единичное природное существо, представитель вида Homo sapiens, продукт онтогенетического и филогенетического развития, единство врожденного и приобретенного, носитель индивидуально своеобразных черт (задатки, влечения и т. д.); 2) отдельный представитель человеческой общности; выходящее за рамки своей природной (биологической) ограниченности социальное существо, использующее орудия, знаки и через них овладевающее собственным поведением и психическими процессами.

#### 69. Вставьте пропущенное определение.

Матрица профессионального поведения человека — особенности поведения и деятельности субъекта, детерминированные системой профессиональных критериев (ценностей, предпочтений), выходящие за границы и «снимающие» детерминации других поведенческих матриц (нормативной этики, правовых и межличностных отношений и др.).

#### 70. Вставьте пропущенное определение.

Организационная психология — прикладная отрасль психологии, изучающая основные аспекты деятельности и поведения людей в организациях с целью повышения организационной эффективности и создания благоприятных условий для труда, индивидуального развития и психического здоровья членов организации. Эффективность работы предприятия в организационной психологии рассматривается на разныщ уровнях: предприятия в целом, рабочей группы и отдельного индивида.

Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

| психологическую профилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) субъектов образовательного процесса  Индикатор ПК-2.3 Владеет навыками разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении; навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;  навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сферы;  способами планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения  Дисциплина Психология профессии  Тестовые задания  Итого  Уровень освоения Закрытого типа осткрытого типа выбор соответствия/ На дополнение последовательности  1.1.1 (20%) 5 2 7 14  1.1.2 (70%) 17 7 24 48  1.1.3 (10%) 3 1 4 8  Итого: 25 шт. 10 шт. 35 шт. 70 шт. | Компе | етенция | ПК2. Способен                 | осуществлять психол    | югическое просвеще    | ение и    |
|--|-------|---------|-------------------------------|------------------------|-----------------------|-----------|
| обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) субъектов образовательного процесса  Индикатор  ПК-2.3 Владеет навыками разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении; навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;  навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сферы;  способами планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения  Дисциплина  Психология профессии  Тестовые задания  Уровень освоения  Альтернативный Установление соответствия/  выбор "Тестовые задания"  Итого  1.1.1 (20%) 5 2 7 14  1.1.2 (70%) 17 7 24 48  1.1.3 (10%) 3 1 4 8   |       |         | психологическую               | профилактику (проф     | ессиональную деят     | ельность, |
| Организациях   субъектов образовательного процесса   |       |         | направленную на               | сохранение и укреплени | ие психологического   | здоровья  |
| Индикатор         ПК-2.3         Владеет навыками разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении; навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сферы; способами планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения           Дисциплина         Психология профессии           Уровень освоения         Закрытого типа         Открытого типа           Альтернативный выбор         Установление соответствия/ соответствия/ на дополнение последовательности         На дополнение последовательности           1.1.1 (20%)         5         2         7         14           1.1.2 (70%)         17         7         24         48           1.1.3 (10%)         3         1         4         8                        |       |         | '                             |                        |                       |           |
| преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении; навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;  навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сферы;  способами планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения  Дисциплина  Психология профессии  Тестовые задания  Уровень освоения  Альтернативный Установление выбор соответствия/ На дополнение последовательности  1.1.1 (20%) 5 2 7 14  1.1.2 (70%) 17 7 24 48  1.1.3 (10%) 3 1 4 8   |       |         |                               |                        |                       |           |
| дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении; навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;   | Инди  | икатор  |                               |                        |                       |           |
| и аддиктивными проявлениями в поведении; навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;  |       |         | преподавателей по             | вопросам социальной    | интеграции и соци     | ализации  |
| работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;  навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сферы; способами планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения  Дисциплина  Психология профессии  Тестовые задания  Уровень освоения  Альтернативный Установление соответствия/ На дополнение последовательности  1.1.1 (20%) 5 2 7 14  1.1.2 (70%) 17 7 24 48  1.1.3 (10%) 3 1 4 8  |       |         | дезадаптивных обуч            | ающихся и воспитаннико | в, обучающихся с деви | антными   |
| особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;   |       |         | и аддиктивными пј             | ооявлениями в поведени | и; навыками просвети  | тельской  |
| Числе одаренности ребенка;         навыками         разработки         психологических         рекомендаций         по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сферы; способами планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения           Дисциплина         Психология профессии         Итого           Уровень освоения         Закрытого типа         Открытого типа           Альтернативный выбор         Установление соответствия/ на дополнение последовательности         На дополнение на дополнение последовательности           1.1.1 (20%)         5         2         7         14           1.1.2 (70%)         17         7         24         48           1.1.3 (10%)         3         1         4         8   |       |         |                               |                        |                       | 1         |
| навыками         разработки         психологических         рекомендаций         по проектированию         образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сферы; способами планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения         Дисциплина         Психология профессии         Итого           Уровень освоения         Закрытого типа         Открытого типа         Итого           Альтернативный выбор         Установление соответствия/ на дополнение последовательности         На дополнение           1.1.1 (20%)         5         2         7         14           1.1.2 (70%)         17         7         24         48           1.1.3 (10%)         3         1         4         8   |       |         |                               |                        | нтересов и склонносте | ей, в том |
| проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сферы; способами планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения    Дисциплина   Психология профессии  |       |         | 1                             |                        |                       |           |
| личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сферы; способами планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения  Дисциплина  Психология профессии  Тестовые задания  Уровень освоения  Альтернативный Установление соответствия/ на дополнение последовательности  1.1.1 (20%) 5 2 7 14  1.1.2 (70%) 17 7 24 48  1.1.3 (10%) 3 1 4 8  |       |         | -                             |                        | *                     |           |
| своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сферы; способами планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения           Дисциплина         Психология профессии         Тестовые задания         Итого           Уровень освоения         Закрытого типа         Открытого типа         Итого           Альтернативный выбор         Установление соответствия/ последовательности         На дополнение         На дополнение           1.1.1         (20%)         5         2         7         14           1.1.2         (70%)         17         7         24         48           1.1.3         (10%)         3         1         4         8  |       |         |                               |                        |                       |           |
| личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сферы; способами планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения  Дисциплина  Психология профессии  Тестовые задания  Уровень освоения  Альтернативный Установление соответствия/ На дополнение последовательности  1.1.1 (20%) 5 2 7 14  1.1.2 (70%) 17 7 24 48  1.1.3 (10%) 3 1 4 8   |       |         | _ <del>-</del>                | 2                      | *                     |           |
| способами планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения           Дисциплина         Психология профессии           Тестовые задания         Итого           Уровень освоения         Альтернативный Установление выбор соответствия/ на дополнение последовательности         На дополнение последовательности           1.1.1 (20%)         5         2         7         14           1.1.2 (70%)         17         7         24         48           1.1.3 (10%)         3         1         4         8  |       |         |                               |                        |                       |           |
| превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения           Дисциплина         Психология профессии           Уровень освоения         Закрытого типа освоения         Открытого типа открытого типа освоения           Альтернативный выбор выбор соответствия/ выбор последовательности         На дополнение последовательности           1.1.1 (20%)         5         2         7         14           1.1.2 (70%)         17         7         24         48           1.1.3 (10%)         3         1         4         8   |       |         |                               |                        |                       |           |
| дезадаптации, аддикций и девиаций поведения  Дисциплина  Психология профессии  Тестовые задания  Уровень освоения  Альтернативный Установление последовательности  1.1.1 (20%) 5 2 7 14  1.1.2 (70%) 17 7 24 48  1.1.3 (10%) 3 1 4 8   |       |         |                               |                        |                       |           |
| Дисциплина         Психология профессии           Уровень освоения         Тестовые задания         Итого           1.1.1 (20%)         5         2         7         14           1.1.2 (70%)         17         7         24         48           1.1.3 (10%)         3         1         4         8  |       |         |                               |                        |                       |           |
| Тестовые задания         Итого           Уровень освоения         Закрытого типа         Открытого типа           Альтернативный выбор         Установление соответствия/ последовательности         На дополнение последовательности           1.1.1 (20%)         5         2         7         14           1.1.2 (70%)         17         7         24         48           1.1.3 (10%)         3         1         4         8  |       |         |                               |                        | R                     |           |
| Уровень освоения         Закрытого типа         Открытого типа           Альтернативный выбор         Установление соответствия/ последовательности         На дополнение последовательности           1.1.1 (20%)         5         2         7         14           1.1.2 (70%)         17         7         24         48           1.1.3 (10%)         3         1         4         8   | Дисці | иплина  | Психология професс            |                        |                       |           |
| освоения         Альтернативный выбор         Установление соответствия/ последовательности         На дополнение последовательности           1.1.1 (20%)         5         2         7         14           1.1.2 (70%)         17         7         24         48           1.1.3 (10%)         3         1         4         8   |       |         |                               | Тестовые задания       |                       | Итого     |
| выбор         соответствия/ последовательности         На дополнение           1.1.1 (20%)         5         2         7         14           1.1.2 (70%)         17         7         24         48           1.1.3 (10%)         3         1         4         8   | Уро   | вень    | Закрытого типа Открытого типа |                        |                       |           |
| последовательности       1.1.1 (20%)     5     2     7     14       1.1.2 (70%)     17     7     24     48       1.1.3 (10%)     3     1     4     8   | осво  | ения    | Альтернативный                | Установление           |                       |           |
| 1.1.1     (20%)     5     2     7     14       1.1.2     (70%)     17     7     24     48       1.1.3     (10%)     3     1     4     8  |       |         | выбор                         | соответствия/          | На дополнение         |           |
| 1.1.2 (70%)     17     7     24     48       1.1.3 (10%)     3     1     4     8   |       |         | последовательности            |                        |                       |           |
| 1.1.3 (10%) 3 1 4 8  | 1.1.1 | (20%)   |                               |                        | 7                     | 14        |
|  | 1.1.2 | (70%)   |                               | 7                      | 24                    | 48        |
| MTOPO: 25 HIT 10 HIT 25 HIT 70 HIT   | 1.1.3 | (10%)   | 3                             | 1                      | 4                     | 8         |
| 711010. 23 m1. 10 m1. 33 m1. 70 m1.  | Ит    | ого:    | 25 шт.                        | 10 шт.                 | 35 шт.                | 70 шт.    |

Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

| 1           |                        | овых заданий (вариа:                             | HT 2)  |
|-------------|------------------------|--|--|
| Компетенция | ПК2. Способен о        | существлять психологи                            | ическое просвещение и                                |
|             | психологическую пр     | рофилактику (професс                             | иональную деятельность,                              |
|             | направленную на сох    | ранение и укрепление                             | психологического здоровья                            |
|             | обучающихся в проц     | ессе обучения и восп                             | итания в образовательных                             |
|             |                        | в образовательного процес                        | *  |
| Индикатор   |                        | ыками разработки реко                            |  |
|             |                        |  | нтеграции и социализации                             |
|             | *                      | •  | бучающихся с девиантными и                           |
|             |                        |  | навыками просветительской                            |
|             | -                      | ии (законными предст                             | -  |
|             | 1 *                    |  | ресов и склонностей, в том                           |
|             | числе одаренности ребе | -  | pecob in excionmocren, b rom                         |
|             | _                      |  | ких рекомендаций по                                  |
|             |                        | овательной среды, комо                           | *  |
|             |                        |  | цом возрастном этапе, для                            |
|             | -                      | 2  | · ·  |
|             |                        |  | в развитии и становлении                             |
|             |                        | ой, интеллектуальной и во                        | = =  |
|             |                        |  | совместно с педагогом                                |
|             |                        |  | возникновения социальной                             |
| П           | дезадаптации, аддикций | и девиации поведения                             |  |
| Дисциплина  | Психология профессии   | T  |  |
| Уровень     | 2                      | Тестовые задания                                 |  |
| освоения    |                        | ого типа   | Открытого типа                                       |
|             | Альтернативного выбора | Установление<br>соответствия/Установление        | На дополнение  |
|             |                        | последовательности                               | та дополнение  |
| 1.1.1       | 1. Отметьте уровни     | 26. Установите                                   | 36. Вставьте пропущенное                             |
|             | трудовой               | соответствие:                                    | определение.   |
|             | самостоятельности:     | 1. Базис   | Акмеологические факторы —                            |
|             | а) самостоятельная     | 2. Объект психологии труда A) множество знаковых | основные движущие силы,                              |
|             | активность без         | объектов, которое                                | детерминанты профессионализма.                       |
|             | помощи специалиста;    | характеризуется полнотой и                       | 37. Вставьте пропущенное                             |
|             | б) самостоятельная     | упорядоченностью.                                | определение.   |
|             | активность в условиях  | Б) труд как социальная                           | Должность — наименее                                 |
|             | оптимального           | активность человека в                            | объективно и документально                           |
|             | научного               | качестве субъекта трудовой деятельности.         | фиксируемое проявление профессии.                    |
|             | обслуживания;          | деятельности.                                    | 38. Вставьте пропущенное                             |
|             | в) человек             | 27. Установите                                   | определение.   |
|             | рассматривается как    | соответствие:                                    | Карьера в широком смысле —                           |
|             | некомпетентный и       | 1. Квалификация                                  | осознанная социальная позиция                        |
|             | пассивный;             | 2. Влияние психологическое 3. Акме               | и поведение индивида,<br>связанные с его             |
|             | г) ненормативная       | А) воздействия на                                | связанные с его профессиональной                     |
|             | , I                    | состояния, мысли, чувства и                      | деятельностью.                                       |
|             | самостоятельность.     | действия другого человека с                      | 39. Вставьте пропущенное                             |
|             |                        | помощью исключительно                            | определение.   |
|             | 2. Не является         | психологических средств, с                       | Критерий — внешний по                                |
|             | специальностью:        | предоставлением времени и                        | отношению к тесту результат                          |
|             | а) окулист;            | права отвечать на эти воздействия.               | измерения какого-либо<br>атрибута или характеристики |
|             | б) ортодонт;           | Б) высшая точка, период                          | поведения, относительно                              |
|             | в) врач;               | расцвета личности,                               | которого производится оценка.                        |
|             | г) педиатр.            | наивысших ее достижений,                         | 40. Вставьте пропущенное                             |
|             |                        | когда личность проявляет                         | определение.   |
|             |                        | свою зрелость во всех                            | Найм — есть процесс принятия                         |

|       | 3. Профессия с абсолютной профпригодностью: а) летчик; б) преподаватель; в) инженер; г) продавец.  4. Устойчивое профессионально значимое свойство: а) мыслительные; б) аттенционные; в) индивидуальнотипологические; г) мнемические.  5. Для чего необходим индивидуальный стиль работы? в) роста карьеры; а) предотвращения утомления; б) освоения профессии; г) компенсации слабых сторон и использования природных преимуществ.  6. Сенсорные и перцептивные свойства: а) мыслительные свойства: а) мыслительные свойства; б) все виды чувствительности; в) переключаемость внимания; г) способности | сферах жизнедеятельности, и прежде всего — профессиональной деятельности. В) уровень развития специальных способностей субъекта (работника), позволяющий ему выполнять трудовые функции определенной степени сложности в определенном профессиональном труде. | решения о зачислении кандидата на работу в штат организации и акт согласования интересов работодателя и работника. 41. Вставьте пропущенное определение. Объект психологии труда — труд как социальная активность человека в качестве субъекта трудовой деятельности. 42. Вставьте пропущенное определение. Базис — множество знаковых объектов, которое характеризуется полнотой и упорядоченностью. |
|-------|--|---|---|
|       | , -  |   |   |
| 1.1.2 | 7. Какое название носит отрицательное влияние старого навыка на выработку нового, автоматизированного  | 28 .Установите соответствие 1. Профессиональный капитал 2. Обучаемость 3. Манипуляция А) часть способностей людей, которая  | 43. Вставьте пропущенное определение. Акме — (от греч. вершина, цветущая пора) — высшая точка, период расцвета личности, наивысших ее достижений, когда личность проявляет свою зрелость во всех сферах   |

- лействия?
- а) торможения;
- б) интерференции;
- в) искажения;
- г) блокирования.
- 8. Какая область прославила работы Гуго Мюнстерберга? а) профессиональной адаптации;
- б) профессионального отбора;
- в) психологии управления;
- г) физиологии труда.
- 9. Чье имя связанно с зарождением отечественной психологии труда?
- а) И.П.Павлова;
- б) Шпильрейна;
- в) В.М.Бехтерева;
- г) И.М. Сеченова.
- 10. "Субъектом труда" современная психология труда считает:
- а) работника;
- б) совокупность свойств индивида и личности;
- в) личность;
- г) поведенческие реакции.
- 11. На изучение чего направлены личностные методы?
- а) субъекта труда;
- б) объекта труда;
- в) профессиональной среды;
- г) квалификации работника.
- 12. Каким будет напряжение, которое вызывается

непосредственно необходима и/или пригодна для выполнения профессиональных задач работника в организации (профессиональные знания, умения, навыки, профессиональный, жизненный опыт и т. п.). Б) совокупность способностей, способствующих быстрому и успешному овладению человеком знаниями и навыками в процессе обучения и взаимодействия с другими людьми в определенной социальноисторической культуре. В) скрытое от адресата побуждение его к переживанию определенных состояний, изменению отношения к чему-либо, принятию решений и выполнению действий, необходимых для достижения инициатором собственных целей.

- 29 . Установите соответствие:
- 1. Эргатическая функция
- 2. Эргономика
- 3. Расстановка кадров по рабочим местам А) область знания. комплексно изучающая трудовую деятельность человека в системе «человек - техника - среда» (СЧТС) с целью обеспечения ее эффективности, безопасности и комфорта. Б) процесс распределения человеческих ресурсов в масштабе организации в соответствии с ее актуальными задачами, перспективными целями, индивидуальными особенностями и подготовленностью субъектов. В) любое уменьшение
- неопределенности связей элементов внутри эргатической системы и ее связей с внешними обстоятельствами, рассматриваемое с точки зрения тех целей, ради

- жизнедеятельности, и прежде всего профессиональной деятельности.
- 44. Вставьте пропущенное определение.
- Влияние психологическое воздействия на состояния, мысли, чувства и действия другого человека с помощью исключительно психологических средств, с предоставлением времени и права отвечать на эти воздействия.
- 45. Вставьте пропущенное определение.
- Квалификация уровень развития специальных способностей субъекта (работника), позволяющий ему выполнять трудовые функции определенной степени сложности в определенном профессиональном труде.
- 46. Вставьте пропущенное определение.
- Манипуляция скрытое от адресата побуждение его к переживанию определенных состояний. изменению отношения чему-либо, принятию решений выполнению действий, необходимых для достижения инициатором собственных целей. 47. Вставьте пропущенное
- определение.
  Обучаемость совокупность способностей, способствующих быстрому и успешному овладению человеком знаниями и навыками в процессе обучения и взаимодействия с другими людьми в определенной социально-исторической
- культуре. 48. Вставьте пропущенное определение.
- Профессиональный капитал (профессиональный потенциал) часть способностей людей, которая непосредственно необходима и/или пригодна для выполнения профессиональных задач работника в организации (профессиональные знания, умения, навыки, профессиональный, жизненный опыт и т. п.).
- 49. Вставьте пропущенное определение.
- Расстановка кадров по рабочим местам процесс распределения человеческих ресурсов в

необходимостью частых переключений внимания в неожиданных направлениях? а) сенсорное напряжение:

- напряжение; б) монотония;
- в) политония;
- г) утомление.
- 13. Каким будет напряжение, которое вызвано конфликтными условиями, повышенной вероятностью возникновения аварийной ситуации, неожиданностью, либо длительным напряжением прочих видов? а) напряжение ожидания; б) интеллектуальное напряжение; в) эмоциональное напряжение; г) физическое
- 14. Каким коллективом будут выдвинуты высокие требования к руководителям в отношении заботы о подчиненных? а) коллективом опытных работников; б) женским коллективом; в) мужским коллективом; г) молодежным коллективом.

напряжение.

15. Что не влияет на подверженность утомлению? достижения которых эта система создана.

- 30 . Установите соответствие:
- 1. Технологии
- 2. Управление человеческими ресурсами
- 3. Человеческие ресурсы (человеческий капитал, человеческий потенциал) А) качество и ценность
- А) качество и ценность способностей сотрудников организации.
- Б) а) совокупность приемов преобразования предмета труда (сырья, информации, человеческих ресурсов) в конечные продукты и услуги; б) механизм деятельности организации по преобразованию предмета труда в результаты, являющиеся целью деятельности организации. В) планирование,
- в) планирование, организация и практическая работа с персоналом организации, ориентированная и предполагающая согласование текущих и перспективных целей и интересов людей и организации.
- 31. Установите соответствие:
- 1. Алгоритм
- 2. Возрастная периодизация
- 3. Самоменеджмент жизни А) активное и осознанное использование технологий оптимального согласования индивидуальности человека с его жизненным пространством, технологий достижения гармонии жизни как фундамента благополучия и главного условия реализации человеком своей миссий. Б) совокупность правил, определяющая эффективную технологию решения любой задачи из некоторого заданного класса задач. пошаговая последовательность лействий. В) опирающиеся на эмпирические данные

теоретические

масштабе организации в соответствии с ее актуальными задачами, перспективными целями, индивидуальными особенностями и подготовленностью субъектов. 50. Вставьте пропущенное определение. Эргономика — область знания,

- Эргономика область знания, комплексно изучающая трудовую деятельность человека в системе «человек техника среда» (СЧТС) с целью обеспечения ее эффективности, безопасности и комфорта.
- 51. Вставьте пропущенное определение.
- Эргатическая функция любое уменьшение неопределенности связей элементов внутри эргатической системы и ее связей с внешними обстоятельствами, рассматриваемое с точки зрения тех целей, ради достижения которых эта система создана.
- 52. Вставьте пропущенное определение. Человеческие ресурсы (человеческий капитал,
- (человеческий капитал, человеческий потенциал) качество и ценность способностей сотрудников организации.
- 53. Вставьте пропущенное определение.
- Управление человеческими ресурсами планирование, организация практическая работа персоналом C организации, ориентированная и предполагающая согласование текущих и перспективных целей интересов людей организации.
- 54. Вставьте пропущенное определение.
- Технологии это: совокупность приемов преобразования предмета труда (сырья, информации, человеческих ресурсов) конечные продукты и услуги; б) деятельности механизм организации по преобразованию предмета труда в результаты, являющиеся целью деятельности организации.
- 55. Вставьте пропущенное определение. Самоменеджмент активное и осознанное использование оптимального согласования

- а) возраст;
- б) интерес и мотивация;
- в) волевые черты характера;
- г) физическое развитие;
- д) уровень интеллекта.
- 16. Какое название носит период жизни человека, который связан с проблемой выбора или вынужденной переменой профессии и осуществлением этого выбора?
- а) фаза оптанта;
- б) фаза адепта;
- в) фаза адаптанта;
- г) фаза интернала;
- 17. Что не присуще из перечисленного профессии, как виду деятельности? а) является общественнополезным; б) обусловленный половой принадлежностью; в) требует специальной подготовки и переподготовки; г) выполняется за определенное вознаграждение; д) дает человеку определенный социальный, общественный статус и признание.
- 18. Какой из представленных жизненных периодов будет включать в себя профессиональное самоопределение, как

представления о существовании качественно различных этапов, стадий, фаз физического, психического, личностного, социального и духовного развития человека.

- 32. Установите соответствие
- 1. Потенциал
- 2. Профессиональная ориентация
- 3. Компетентность А) система всех проявляющихся в профессиональной деятельности социально полезных способностей, как актуализированных, так и
- резервных. Б) широкий, выходящий за рамки педагогики и психологии комплекс мер по оказанию помощи человеку в выборе профессии. В) знания, образованность, способности, профессиональная подготовленность, обеспечивающие глубокое знание дела, существа
- процессов, возможных способов и средств достижения целей, возможность комплексного подхода к выполнению служебных обязанностей.

сложных связей явлений и

выполняемой работы,

- 33. Установите соответствие:
- 1. Предмет исследования
- 2. Подбор кадров
- 3. Индивидуальность
- А) процессы и действия по созданию резерва кадров (или кандидатов) в организации, по созданию базы данных о работниках необходимой квалификации для решения задач организации. Б) неповторимое своеобразие психики каждого человека, осуществляющего свою жизнедеятельность в качестве субъекта развития

обшественно-исторической

стороны своих социально-

других людей; своеобразие

культуры; человек,

характеризуемый со

значимых отличий от

- индивидуальности человека с его жизненным пространством, технологий достижения гармонии жизни как фундамента благополучия и главного условия реализации человеком миссий.
- 56. Вставьте пропущенное определение.
- Возрастная периодизация опирающиеся на эмпирические данные теоретические представления о существовании качественно различных этапов, стадий, фаз физического, психического, личностного, социального духовного развития человека.
- 57. Вставьте пропущенное определение.
- Алгоритм совокупность правил, определяющая эффективную технологию решения любой задачи некоторого заданного класса задач, пошаговая последовательность действий.
- Вставьте пропущенное определение.
- Компетентность знания, образованность, способности, профессиональная подготовленность,
- обеспечивающие глубокое знание дела, существа выполняемой работы, сложных связей явлений и процессов, возможных способов и средств достижения целей, возможность комплексного подхода выполнению служебных обязанностей.
- 59. Вставьте пропущенное определение.
- Профессиональная ориентация – широкий, выходящий за рамки педагогики психологии комплекс мер по оказанию помощи человеку выборе профессии.
- 60 Вставьте пропущенное определение.
- Потенциал система всех проявляющихся профессиональной деятельности социально полезных способностей, как актуализированных. так резервных.
- 61. Вставьте пропущенное определение. Индивидуальность неповторимое своеобразие

основное новообразование? а) дошкольного возраста;

- б) зрелого возраста;
- в) периода ранней юности;
- г) подростничества.
- 19. Данные фазы проф. развития «оптант, адепт, адаптант, интернал, мастер, авторитет и наставник» принадлежат классификации ...:
- а) Д. Сьюперу;
- б) Е.А. Климову;
- в) С. Фукуяма;
- г) Н.С. Пряжникову.
- 20. Название сознательного акта выявления собственной позиции в проблемных ситуациях:
- а) реориентацией личности;
- б) психобиографией;
- в) самоопределением;
- г) таксономией.
- 21. С изменением чего НЕ связанны профессиональные деформации?
- а) конфигурации тела;
- б) продуктивности деятельности;
- в) конфигурации личностного профиля;
- г) мотивации деятельности.
- 22. Данный тип профессии отсутствует в типологии профессий Е.А.Климова:

психики и личности индивида, ее неповторимость В) стороны реальности, которыми представлен в .. данной науке ее объект, те стороны реальности, которые являются областью пристального интереса ученых в данный исторический период, совокупность тех явлений, которые являются актуальными для доминирующей научной парадигмы.

- 34. Установите соответствие:
- 1. Гуманизацияя труда
- 2. Профессионализм личности
- 3. Предмет психологии труда
- А) качественная характеристика субъекта профессионального труда, отражающая высокий уровень развития профессионально важных качеств, акмеологических инвариантов профессионализма, адекватный уровень притязаний и ценностные ориентации, направленные на прогрессивное развитие личности.
- Б) процессы, психологические факты и закономерности, порождаемые трудовой деятельностью человека, его развитием и функционированием в качестве индивида, субъекта, личности,
- индивидуальности. В) профилактика переутомления, профессиональных заболеваний, предупреждение производственного травматизма и профессиональной
- деформации личности, повышение содержательности труда, создание условий для всестороннего развития трудящегося, расцвета его способностей.

психики каждого человека, осуществляющего свою жизнедеятельность в качестве субъекта развития общественноисторической культуры; человек, характеризуемый со стороны своих социально-значимых отличий ОТ других людей; своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость

62. Вставьте пропущенное определение.

Подбор кадров — это процессы и действия по созданию резерва кадров (или кандидатов) в организации, по созданию базы данных о работниках необходимой квалификации для решения задач организации.

63. Вставьте пропущенное определение.

Предмет исследования — те стороны реальности, которыми представлен в ..данной науке ее объект, те стороны реальности, которые являются областью пристального интереса ученых в данный исторический период, совокупность тех явлений, которые являются актуальными для доминирующей научной парадигмы.

64. Вставьте пропущенное определение.

Предмет психологии труда — это процессы, психологические факты и закономерности, порождаемые трудовой деятельностью человека, его развитием и функционированием в качестве индивида, субъекта, личности, индивидуальности.

65. Вставьте пропущенное определение.

Профессионализм личности качественная характеристика субъекта профессионального труда, отражающая высокий развития уровень профессионально важных качеств, акмеологических инвариантов профессионализма, адекватный уровень притязаний ценностные ориентации, направленные на прогрессивное развитие личности.

66. Вставьте пропущенное определение.

Гуманизацияя труда — профилактика переутомления, профессиональных заболеваний, предупреждение производственного травматизма

и профессиональной деформации а) человек — техника; личности, повышение б) человек — природа; содержательности труда, в) человек — автомат; условий создание для г) человек — знаковая всестороннего развития система. трудящегося, расцвета способностей. 67. Вставьте пропущенное 1.1.3 35. Установите соответствие 23. Определите как определение. называется 1. Организационная Задачи психологии труда характеристика психология состоят в научном изучении профессии, которая в 2. Матрица процессов труда и организации себя включает профессионального практической помощи человеку поведения человека как субъекту деятельности описание условий 3. Индивид (профессиональная ориентация, труда, прав и 4. Задачи психологии труда обучение, адаптация, развитие обязанностей А) особенности поведения и профессионализма, работника, деятельности субъекта, профилактика профессиональных необходимых знаний, детерминированные деструкции и др.), в целом системой построение оптимальной по умений и навыков, профессиональных мотивации и содержательной профессионально критериев (ценностей, насыщенности труда как важных качеств и предпочтений), выходящие важнейшей формы социальной противопоказаний по за границы и «снимающие» активности человека, состоянию здоровья: детерминации других позволяющей не только а) профессиограмма; поведенческих матриц достигать высокой (нормативной этики, эффективности деятельности, но б) психограмма; правовых и межличностных и способствующей в) праксиметрия; отношений и др.). удовлетворенности жизнью в г) таксономия; Б) прикладная отрасль целом. психологии, изучающая 68. Вставьте пропущенное основные аспекты определение. 24. Не является Индивид (от лат. Individuum деятельности и поведения основным неделимое) — 1) человек как людей в организациях с направлением целью повышения единичное природное существо, представитель вида Ното организационной профориентационной эффективности и создания sapiens, продукт работы: благоприятных условий для онтогенетического и а) профконсультация; труда, индивидуального филогенетического развития, б) профанация; развития и психического единство врожденного и в) профинформация; здоровья членов приобретенного, носитель организации. индивидуально своеобразных г) профотбор. Эффективность работы черт (задатки, влечения и т. д.); 2) отдельный представитель предприятия в 25. Вам дана задача организационной человеческой общности; психологии рассматривается выходящее за рамки своей проф. развития по природной (биологической) на разньщ уровнях: периодизации Д. предприятия в целом, ограниченности социальное Сьюпера. Определите существо, использующее орудия, рабочей группы и возраст, которому отдельного индивида. знаки и через них овладевающее данная задача В) 1) человек как единичное собственным поведением и природное существо, психическими процессами. присуща. представитель вида Ното 69. Вставьте пропущенное «Рост: развитие определение. sapiens, продукт интересов Матрица профессионального онтогенетического и способностей»: поведения человека филогенетического а) 0-14 лет; развития, единство особенности поведения и б) 14-25 лет; врожденного и деятельности субъекта, приобретенного, носитель детерминированные системой в) 25-44 года; профессиональных критериев индивидуально г) 45-64 года; своеобразных черт (задатки, (ценностей, предпочтений), влечения и т. д.); 2) выходящие за границы и

|        | д) 65 лет и более. | отдельный представитель человеческой общности; выходящее за рамки своей природной (биологической) ограниченности социальное существо, использующее орудия, знаки и через них овладевающее собственным поведением и психическими процессами. Г) состоят в научном изучении процессов труда и организации практической помощи человеку как субъекту деятельности (профессиональная ориентация, обучение, адаптация, развитие профессионализма, профилактика профессиональных деструкции и др.), в целом — построение оптимальной по мотивации и содержательной насыщенности труда как важнейшей формы социальной активности человека, позволяющей не только достигать высокой эффективности деятельности, но и способствующей удовлетворенности жизнью в целом. | «снимающие» детерминации других поведенческих матриц (нормативной этики, правовых и межличностных отношений и др.).  70. Вставьте пропущенное определение. Организационная психология — прикладная отрасль психологии, изучающая основные аспекты деятельности и поведения людей в организациях с целью повышения организационной эффективности и создания благоприятных условий для труда, индивидуального развития и психического здоровья членов организации. Эффективность работы предприятия в организационной психологии рассматривается на разных уровнях: предприятия в целом, рабочей группы и отдельного индивида. |
|--------|--------------------|---|--|
| Итого: | 25 шт.             | 10 шт.  | 35 шт.   |

## Критерии оценивания

### Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное -0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл-100 баллов.

## **Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся** (рекомендуемая)

| Оценка              | Процент верных ответов | Баллы         |
|---------------------|------------------------|---------------|
| «удовлетворительно» | 70-79%                 | 61-75 баллов  |
| «хорошо»            | 80-90%                 | 76-90 баллов  |
| «отлично»           | 91-100%                | 91-100 баллов |

## Ключи ответов

| №        | Номер и вариант         | 36 | Акмеологические факторы              |
|----------|-------------------------|----|--------------------------------------|
| тестовых | правильного             |    |                                      |
| заданий  | ответа                  |    |                                      |
| 1        | г) ненормативная        | 37 | Должность                            |
| •        | самостоятельность.      |    | Должность                            |
| 2        | в) врач;                | 38 | Карьера в широком смысле             |
| 3        | a) летчик;              | 39 | Критерий                             |
| 4        | в) индивидуально-       | 40 | Найм                                 |
| •        | типологические;         | 40 | 11GHIVI                              |
| 5        | г) компенсации          | 41 | Объект психологии труда              |
| 3        | слабых сторон и         | -  | Оовект психологии труда              |
|          | использования           |    |                                      |
|          |                         |    |                                      |
|          | природных               |    |                                      |
| 6        | преимуществ.            | 42 | Базис                                |
| O        | б) все виды             | 42 | Базис                                |
| 7        | чувствительности;       | 12 | Average                              |
|          | б) интерференции;       | 43 | Акме                                 |
| 8        | a)                      | 44 | Влияние психологическое              |
|          | профессиональной        |    |                                      |
| •        | адаптации;              |    | TC 1                                 |
| 9        | в) В.М.Бехтерева;       | 45 | Квалификация                         |
| 10       | а) работника;           | 46 | Манипуляция                          |
| 11       | а) субъекта труда;      | 47 | Обучаемость                          |
| 12       | а) сенсорное            | 48 | Профессиональный капитал             |
|          | напряжение;             |    | (профессиональный потенциал)         |
| 13       | а) напряжение ожидания; | 49 | Расстановка кадров по рабочим местам |
| 14       | б) женским коллективом; | 50 | Эргономика                           |
| 15       | д) уровень              | 51 | Эргатическая функция                 |
|          | интеллекта.             |    | T Ty                                 |
| 16       | а) фаза оптанта;        | 52 | Человеческие ресурсы (человеческий   |
|          | ,, 4                    |    | капитал, человеческий потенциал)     |
| 17       | б) обусловленный        | 53 | Управление человеческими ресурсами   |
|          | половой                 |    | r peoppeani                          |
|          | принадлежностью;        |    |                                      |
| 18       | в) периода ранней       | 54 | Технологии                           |
| 10       | Юности;                 |    |                                      |
| 19       | б) Е.А. Климову;        | 55 | Самоменеджмент жизни                 |
| 20       | в)                      | 56 | Возрастная периодизация              |
| 40       | самоопределением;       |    | Бозрастная периодизация              |
| 21       | а) конфигурации         | 57 | Алгоритм                             |
|          | тела;                   |    | 7 УП ОРИТИ                           |
| 22       | в) человек —            | 58 | Компетентность                       |
|          | автомат;                |    |                                      |
| 23       | а) профессиограмма;     | 59 | Профессиональная ориентация          |
| 24       | б) профанация;          | 60 | Потенциал                            |
| 25       | а) 0-14 лет;            | 61 | Индивидуальность                     |
|          |                         |    | -                                    |

| 26 | (1А 2Б)       | 6 | 52 | Подбор кадров                       |
|----|---------------|---|----|-------------------------------------|
| 27 | (1в 2а 3б)    | 6 | 63 | Предмет исследования                |
| 28 | (1А 2Б 3В)    | 6 | 64 | Предмет психологии труда            |
| 29 | (1в 2а 3б)    | 6 | 55 | Профессионализм личности            |
| 30 | (1б 2в 3а)    | 6 | 66 | Гуманизацияя труда                  |
| 31 | (1б 2в 3а)    | 6 | 57 | Задачи психологии труда             |
| 32 | (1а 2б 3в)    | 6 | 68 | Индивид                             |
| 33 | (1в 2а 3б)    | 6 | 69 | Матрица профессионального поведения |
|    |               |   |    | человека                            |
| 34 | (1в 2а 3б)    | 7 | 70 |                                     |
|    |               |   |    | Организационная психология          |
|    |               |   |    |                                     |
| 35 | (16 2а 3в 4г) |   |    |                                     |

#### Демоверсия

#### Комплект тестовых заданий

**Компетенция** ПК2. Способен осуществлять психологическое просвещение и психологическую профилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) субъектов образовательного процесса

**Индикатор** ПК-2.3 Владеет навыками разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении; навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;

навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сферы;

способами планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения

Дисциплина: Психология профессии

#### Задания альтернативного выбора

Выберите один правильный ответ

#### Простые (1 уровень)

- 1. Отметьте уровни трудовой самостоятельности:
- а) самостоятельная активность без помощи специалиста;
- б) самостоятельная активность в условиях оптимального научного обслуживания;
- в) человек рассматривается как некомпетентный и пассивный;
- г) ненормативная самостоятельность.

#### 2. Не является специальностью:

а) окулист;

- б) ортодонт; **в) врач;** г) педиатр.
- Средне-сложные (2 уровень)
- 3. Профессия с абсолютной профпригодностью:
- а) летчик;
- б) преподаватель;
- в) инженер;
- г) продавец.
- 4. Устойчивое профессионально значимое свойство:
- а) мыслительные;
- б) аттенционные;
- в) индивидуально-типологические;
- г) мнемические.
- 5. Для чего необходим индивидуальный стиль работы?
- в) роста карьеры;
- а) предотвращения утомления;
- б) освоения профессии;
- г) компенсации слабых сторон и использования природных преимуществ.
- 6. Сенсорные и перцептивные свойства:
- а) мыслительные свойства;
- б) все виды чувствительности;
- в) переключаемость внимания;
- г) способности запоминания и воспроизведения.
- 7. Какое название носит отрицательное влияние старого навыка на выработку нового, автоматизированного действия?
- а) торможения;
- б) интерференции;
- в) искажения;
- г) блокирования.
- 8. Какая область прославила работы Гуго Мюнстерберга?
- а) профессиональной адаптации;
- б) профессионального отбора;
- в) психологии управления;
- г) физиологии труда.
- 9. Чье имя связанно с зарождением отечественной психологии труда?
- а) И.П.Павлова;
- б) Шпильрейна;
- в) В.М.Бехтерева;
- г) И.М. Сеченова.

### Сложные (3 уровень)

### 10. "Субъектом труда" современная психология труда считает:

- а) работника;
- б) совокупность свойств индивида и личности;
- в) личность;
- г) поведенческие реакции.

#### Задания на установление соответствия.

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

### Простые (1 уровень)

#### 11. Установите соответствие:

(1А 2Б)

| 1. Ба | азис          |              |             |         | 2. 0 | Эбъект | псих  | ологии труда | ı           |          | • |
|-------|---------------|--------------|-------------|---------|------|--------|-------|--------------|-------------|----------|---|
| A)    | множество     | знаковых     | объектов,   | которое | Б)   | труд   | как   | социальная   | активность  | человека | В |
| xapa  | ктеризуется п | олнотой и уп | орядоченнос | тью.    | кач  | естве  | субъе | кта трудовой | деятельност | И.       |   |

Средне-сложные (2 уровень)

## 12. Установите соответствие : (1в 2а 3б )

| 1. Квалификация             | 2. Влияние психологическое | 3. Акме                  |
|-----------------------------|----------------------------|--------------------------|
| А) воздействия на           | Б) высшая точка, период    | В) уровень развития      |
| состояния, мысли, чувства и | расцвета личности,         | специальных способностей |
| действия другого человека с | наивысших ее достижений,   | субъекта (работника),    |
| помощью исключительно       | когда личность проявляет   | позволяющий ему          |
| психологических средств, с  | свою зрелость во всех      | выполнять трудовые       |
| предоставлением времени и   | сферах жизнедеятельности,  | функции определенной     |
| права отвечать на эти       | и прежде всего —           | степени сложности в      |
| воздействия.                | профессиональной           | определенном             |
|                             | деятельности.              | профессиональном труде.  |

#### 13. Установите соответствие:

### (1<sub>B</sub> 2a 36)

| 1. Эргатическая функция     | 2. Эргономика              | 3. Расстановка кадров по  |
|-----------------------------|----------------------------|---------------------------|
|                             |                            | рабочим местам            |
| А) область знания,          | Б) процесс                 | В) любое уменьшение       |
| комплексно изучающая        | распределения человеческих | неопределенности связей   |
| трудовую деятельность       | ресурсов в масштабе        | элементов внутри          |
| человека в системе «человек | организации в соответствии | эргатической системы и ее |
| - техника - среда» (СЧТС) с | с ее актуальными задачами, | связей с внешними         |
| целью обеспечения ее        | перспективными целями,     | обстоятельствами,         |
| эффективности,              | индивидуальными            | рассматриваемое с точки   |
| безопасности и комфорта.    | особенностями и            | зрения тех целей, ради    |
|                             | подготовленностью          | достижения которых эта    |
|                             | субъектов.                 | система создана.          |

## 14. Установите соответствие :

### (16 2в 3а)

| 1. Технологии            | 2. Управление              | 3. Человеческие ресурсы    |
|--------------------------|----------------------------|----------------------------|
|                          | человеческими ресурсами    | (человеческий капитал,     |
|                          |                            | человеческий потенциал)    |
| А) качество и ценность   | Б) а) совокупность приемов | В) планирование,           |
| способностей сотрудников | преобразования предмета    | организация и практическая |
| организации.             | труда (сырья, информации,  | работа с персоналом        |
|                          | человеческих ресурсов) в   | организации,               |
|                          | конечные продукты и        | ориентированная и          |
|                          | услуги; б) механизм        | предполагающая             |
|                          | деятельности организации   | согласование текущих и     |
|                          | по преобразованию          | перспективных целей и      |
|                          | предмета труда в           | интересов людей и          |
|                          | результаты, являющиеся     | организации.               |
|                          | целью деятельности         |                            |
|                          | организации.               |                            |

Сложные (3 уровень) 15 .Установите соответствие:

## (16 2а 3в 4г)

| 1. Гуманизацияя труда     | 2. Профессионализм          | 3. Предмет психологии     |
|---------------------------|-----------------------------|---------------------------|
|                           | личности                    | труда                     |
| А) качественная           | Б) процессы,                | В) профилактика           |
| характеристика субъекта   | психологические факты и     | переутомления,            |
| профессионального труда,  | закономерности,             | профессиональных          |
| отражающая высокий        | порождаемые трудовой        | заболеваний,              |
| уровень развития          | деятельностью человека, его | предупреждение            |
| профессионально важных    | развитием и                 | производственного         |
| качеств, акмеологических  | функционированием в         | травматизма и             |
| инвариантов               | качестве индивида,          | профессиональной          |
| профессионализма,         | субъекта, личности,         | деформации личности,      |
| адекватный уровень        | индивидуальности.           | повышение                 |
| притязаний и ценностные   |                             | содержательности труда,   |
| ориентации, направленные  |                             | создание условий для      |
| на прогрессивное развитие |                             | всестороннего развития    |
| личности.                 |                             | трудящегося, расцвета его |
|                           |                             | способностей.             |

#### Задания открытого типа

#### Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

#### Простые (1 уровень)

#### 16. Вставьте пропущенное определение.

Акмеологические факторы — основные движущие силы, детерминанты профессионализма.

#### 17. Вставьте пропущенное определение.

**Должность** — наименее объективно и документально фиксируемое проявление профессии.

#### 18. Вставьте пропущенное определение.

**Карьера в широком смысле** — осознанная социальная позиция и поведение индивида, связанные с его профессиональной деятельностью.

#### Средне-сложные (2 уровень)

#### 19. Вставьте пропущенное определение.

**Критерий** — внешний по отношению к тесту результат измерения какого-либо атрибута или характеристики поведения, относительно которого производится оценка.

#### 20. Вставьте пропущенное определение.

**Найм** — есть процесс принятия решения о зачислении кандидата на работу в штат организации и акт согласования интересов работодателя и работника.

#### 21. Вставьте пропущенное определение.

**Объект психологии труда** — труд как социальная активность человека в качестве субъекта трудовой деятельности.

#### 22. Вставьте пропущенное определение.

**Базис** — множество знаковых объектов, которое характеризуется полнотой и упорядоченностью.

#### 23. Вставьте пропущенное определение.

**Акме** — **(от греч. вершина, цветущая пора)** — высшая точка, период расцвета личности, наивысших ее достижений, когда личность проявляет свою зрелость во всех сферах жизнедеятельности, и прежде всего — профессиональной деятельности.

#### 24. Вставьте пропущенное определение.

**Влияние психологическое** — воздействия на состояния, мысли, чувства и действия другого человека с помощью исключительно психологических средств, с предоставлением времени и права отвечать на эти воздействия.

#### 25. Вставьте пропущенное определение.

**Квалификация** — уровень развития специальных способностей субъекта (работника), позволяющий ему выполнять трудовые функции определенной степени сложности в определенном профессиональном труде.

#### 26. Вставьте пропущенное определение.

**Манипуляция** — скрытое от адресата побуждение его к переживанию определенных состояний, изменению отношения к чему-либо, принятию решений и выполнению действий, необходимых для достижения инициатором собственных целей.

#### 27. Вставьте пропущенное определение.

**Обучаемость** — совокупность способностей, способствующих быстрому и успешному овладению человеком знаниями и навыками в процессе обучения и взаимодействия с другими людьми в определенной социально-исторической культуре.

#### 28. Вставьте пропущенное определение.

**Профессиональный капитал (профессиональный потенциал)** — часть способностей людей, которая непосредственно необходима и/или пригодна для выполнения профессиональных задач работника в организации (профессиональные знания, умения, навыки, профессиональный, жизненный опыт и т. п.).

#### Сложные (3 уровень)

#### 29. Вставьте пропущенное определение.

Расстановка кадров по рабочим местам — процесс распределения человеческих ресурсов в масштабе организации в соответствии с ее актуальными задачами, перспективными целями, индивидуальными особенностями и подготовленностью субъектов.

#### 30. Вставьте пропущенное определение.

**Эргономика** — область знания, комплексно изучающая трудовую деятельность человека в системе «человек - техника - среда» (СЧТС) с целью обеспечения ее эффективности, безопасности и комфорта.

#### Ключи ответов

| №<br>тестовых<br>заданий | Номер и вариант правильного ответа                                  | 16 | Акмеологические факторы  |
|--------------------------|---|----|--------------------------|
| 1                        | г) ненормативная самостоятельность.                                 | 17 | Должность                |
| 2                        | в) врач;  | 18 | Карьера в широком смысле |
| 3                        | а) летчик;  | 19 | Критерий                 |
| 4                        | в) индивидуальнотипологические;                                     | 20 | Найм                     |
| 5                        | г) компенсации слабых сторон и использования природных преимуществ. | 21 | Объект психологии труда  |
| 6                        | б) все виды чувствительности;                                       | 22 | Базис                    |
| 7                        | б) интерференции;   | 23 | Акме                     |
| 8                        | а)<br>профессиональной<br>адаптации;                                | 24 | Влияние психологическое  |
| 9                        | в) В.М.Бехтерева;   | 25 | Квалификация             |
| 10                       | а) работника;   | 26 | Манипуляция              |

| 11 | (1A 2B)                | 27 | Обучаемость   |
|----|------------------------|----|---|
| 12 | (1в 2а 3б)             | 28 | Профессиональный капитал (профессиональный потенциал) |
| 13 | (1 <sub>B</sub> 2a 36) | 29 | Расстановка кадров по рабочим местам                  |
| 14 | (1б 2в 3а)             | 30 | Эргономика  |
| 15 | (16 2а 3в 4г)          |    |   |